

Carrera	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN RURAL		
Asignatura	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	Nivel	2
Departamento	ADMINISTRACIÓN RURAL		
Plan de Estudios	2003	Régimen de cursado	Cuatrimestral
	Carga horaria semanal		4
	Carga horaria total de la asignatura		64
Área	CIENCIAS HUMANAS		
Ciclo Académico	2026	Configuración de Parciales	1
Profesor	Lic. Boemo Rosario	J.T.P.	

PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura plantea el diálogo entre las ciencias humanas y las ciencias formales de la administración rural, un espacio interdisciplinario que necesita ser pensado, analizado y desentramado desde ambas perspectivas.

Para hacerlo es importante considerar que esta relación es histórica, como histórico es el hombre; por ello se plantea como objeto de estudio al hombre como sujeto histórico y su relación con el medio, la sociedad, las ciencias y la tecnología. Lo rural, nos remite a una porción de la sociedad argentina que tiene una historia particular, estudiarla en su singularidad para encontrar las características que hace posible compartir sus significados y comprender como se ha modificado a través de los distintos cambios económicos, políticos y sociales de la Argentina, como así también el impacto de las nuevas tecnologías y la revoluciones que atraviesa.

Por otro lado, a nivel macro la Argentina se inscribe en un mundo cambiante, por ello se realiza una contextualización mundial.

Este recorrido es indispensable para analizar los sucesos más relevantes y revolucionarios acaecidos en la formación de las distintas sociedades humanas, el sector agropecuario en estas etapas ha tenido cambios profundos en la Argentina, razón por la cual es indispensable para comprender la situación actual, conocer y reconocer el rol del estado en las últimas décadas y la importancia de las políticas agroindustriales al momento de valorar la sociedad rural.

McMichael, Phillip, en su Conferencia Internacional "The agrarian question revisited on a global scale", expresa "...En un mundo en el que rápidamente se hacen evidentes los límites de los paradigmas industriales estamos redescubriendo el hecho histórico de que el control de la tierra y de los alimentos ha sido un elemento fundamental de la ecuación política, tanto dentro y entre estados, por una parte, como mediante la construcción y reconstrucción de las dietas, por la otra. El pasaje a lo largo de este siglo de la cuestión de la tenencia de la tierra (la cuestión agraria clásica) a las cuestiones alimentarias y verdes aparece recurrente. O sea, que los movimientos globales que resisten el ideal autoregulado del mercado impulsado por las corporaciones, procuran reintegrar estas dos cuestiones que históricamente fueron separadas entre sí...". Así la globalización se transforma en otro proceso generador de cambios a través de sus actores transnacionales y sus relaciones de poder.

En consecuencia, en estos tiempos donde el avance tecnológico, cercena los demás factores y el consumo se traduce en necesidades, es propicio desde la Universidad analizar y desmitificar el rol de la tecnología en la sociedad. Esta tecnología omnipresente, pero de ningún modo unidimensional, parece dirigir con altas velocidades el futuro del hombre, de la humanidad y del sector; por ello es importante analizarla como componente de un sistema social y como configurador de nuevas problemáticas sociales.

Por último, estudiar la relación que existe entre Desarrollo y Medio Ambiente, pensar cómo

se vincula este sector con el cuidado del medio ambiente, como impactan los cambios de la tecnología en el ambiente y cómo incide en el desarrollo del país. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible determinados por la Unesco para el 2030, en los cuales participa nuestro país y visualizar la participación de los Ministerio de Industria y Agricultura.

La Universidad, atendiendo al objetivo de lograr la formación integral del estudiante, asume la tarea de enfocar y analizar los múltiples problemas que se plantean al hombre y la sociedad posibilitando el conocimiento de los problemas sociales que le permitirán conocer y comprender la realidad para luego asumir con responsabilidad su futura profesión como licenciado en administración rural.

La Resolución N° 362/92 considera a la tecnología parte de los problemas básicos que dan origen a las profesiones y al buscar soluciones para los mismos involucra los fundamentos de las Ciencias Sociales como marco de la realidad en la cual se inserta el profesional.

La asignatura Tecnología y Sociedad permitirá relacionar la sociedad, la tecnología y el trabajo profesional en un mundo globalizado, mediado por las comunicaciones y una economía que demanda nuevos desafíos para las carreras de formación de grado relacionados con la asunción de una actitud comprometida hacia su medio socio-cultural.

Es menester destacar que la sociedad rural, está inmerso en una revolución científico tecnológico, cambiando sus modos por la introducción de los sectores financieros de la economía y las tecnologías innovadoras del agro. Una sociedad que produce alimentos con cada vez mayor eficiencia y productividad mientras asiste a los peores índices de pobreza tanto a nivel nacional como global. ¿Cuál es el problema que aún no puede resolverse? ¿Cuál es la responsabilidad que tiene el sector con la diversidad agroalimentaria? ¿Debe este sector social convertirse en meros accionistas de una empresa? ¿Esta profesión es socialmente responsable? Estas y muchas preguntas más son las que debe pensar, debatir y reflexionar un alumno universitario que pretende controlar y administrar una empresa agroindustrial en el futuro inmediato.

Por otro lado, la cátedra promueve la mejora en las competencias de escritura académica, oralidad e investigación científica, en concordancia con lo expresado por el Diseño Curricular y las competencias mínimas que debe adquirir cualquier profesional argentino después de su tránsito universitario.

A partir de 2020, considerando la Ordenanza 1638 que aprueba el Protocolo de Acción Institucional para la Prevención e Intervención ante Situaciones de Violencia y Discriminación de Género u Orientación Sexual y que la Resolución CS 573/19 aprueba el Proyecto Integral de Discapacidad, Derechos Humanos y Género e Identidad de Género y que la Resolución 1106/2019 del 22 de agosto de 2019 aprueba el Programa Institucional para la Prevención y Atención de las Víctimas de Violencia de Género en la UTN es que se incorpora en esta cátedra la Formación sobre Perspectiva de Género, Prevención y Atención de la Violencia en sintonía con la Ley Micaela N° y así proveer las herramientas para la deconstrucción de los géneros y reflexionar sobre los variados aspectos de las relaciones entre hombres y mujeres en los distintos ámbitos sociales. Poder discutir acerca de los estereotipos y roles de mujeres y hombres en el aula, el trabajo y la familia. De acuerdo a lo expuesto se realizará al menos una charla, taller o conferencia, dictada por especialista en el tema, para que a partir de allí se puedan hacer actividades reflexivas, talleres áulicos, mini investigaciones y discusiones en el marco de la asignatura con extensión al ámbito laboral y familiar.

Finalmente, invita a los alumnos a recorrer la actualidad de las investigaciones científicas nacionales, muchas de ellas enmarcadas en el INTA, para mostrar las diferentes líneas de investigación que el profesional podrá desarrollar desde la carrera, tanto en su recorrido estudiantil, su elaboración de tesis o como egresado. Para ello se evaluarán metodologías cuantitativas y cualitativas, y la posibilidad de generar textos académicos propios desde investigaciones empíricas o teóricas.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar las problemáticas sociales actuales del sector agropecuario.
- Interpretar con sentido crítico el marco social en el que desarrollarán sus actividades profesionales e insertarán sus producciones.

- Adquirir habilidades para interpretar y elaborar información respecto a las relaciones entre Ciencia, Tecnología y Desarrollo en las sociedades actuales, su mutua influencia e interdependencia
- Analizar la relación entre Modelo Productivo y Modelos de Desarrollo
- Comprender la relación entre Medio Ambiente y las actividades del sector, considerando el compromiso con la sustentabilidad que se tiene como país, como profesionales y como personas
- Introducirlo en la escritura de textos académicos
- Mejorar las habilidades en lecto-escritura y oralidad.
- Poner en tensión temas de actualidad como el aborto, perspectivas de género, capacidades diferentes, estereotipos, atendiendo a los movimientos sociales actuales de la Argentina y el mundo.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: “CIENCIAS SOCIALES EN EL AGRO”

- Historia e Impacto del Sector Agro Industrial en la sociedad.
- Radiografía del Nuevo Campo Argentino.
- Globalización y nueva ruralidad.
- Enfoques y perspectivas de la Argentina agraria actual.
- Transformaciones agrarias.
- La agricultura industrial y el sistema agroalimentario.
- La nueva configuración social. La fragmentación de la sociedad urbana y rural
- El Agronegocio como proyecto de desarrollo nacional

UNIDAD 2- “PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS”

- Los grandes problemas surgidos de la interrelación Ciencia-Tecnología-Desarrollo.
- Los nuevos contextos históricos: hacia un proceso de cambios y de conformación de nuevas estructuras sociales.
- La Modernidad y la Posmodernidad
- La Globalización. Los espacios sociales transnacionales. Lógicas, dimensiones y consecuencias de la globalización.
- Los problemas sociales surgidos de las características de la época. El boom sojero.
- Hacia la integración y el desarrollo por un mundo más justo. La inclusión social, pobreza, hambre y la Marginación
- Movimientos sociales actuales: Aborto, Perspectivas de Género, Ley Micaela, Estereotipos, Capacidades diferentes.

UNIDAD 3: “CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD- PENSAMIENTO CIENTÍFICO”

- La Tecnología: conceptualizaciones. Evolución de la Tecnología. Diferencias y relaciones entre Ciencia, Técnica y Tecnología.
- Impacto de la revolución tecnológica en el agro
- Relación entre Tecnología, sociedad e información. Interrelaciones entre economía, sociedad y cultura.
- El debate acerca de los factores centrales de desarrollo
- La biotecnología en la producción agropecuaria. Tendencias actuales
- Modelos de desarrollo y Ambiente. Sostenibilidad y Sustentabilidad en el agro.
- Agroecología y ecodesarrollo.

UNIDAD 4: “INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA – ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

- La actividad agropecuaria como área de interés de la investigación científica-tecnológica y del campo social.
- Líneas de investigación social.
- Metodologías Cuantitativas y Cualitativas
- Escritura de textos académicos. Introducción. Coordenadas del texto. Tipologías del texto académico. Tipología de textos académicos en el ámbito universitario. El texto académico. Punto de partida y planificación. El trabajo de documentación. La investigación en archivos y bibliotecas. La obtención de fuentes. Rasgos formales y estilísticos del texto académico. La revisión del texto académico y su presentación pública. La difusión del trabajo en Internet.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (estándar II.6 anexo IV – RM 1232)

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo mediante el dictado de clases teóricas y prácticas de 4 horas semanales, la elaboración de un texto académico de investigación y su defensa oral.

En las clases teóricas se presentarán los temas y en las clases prácticas se desarrollarán lecturas, se proyectarán videos, se discutirán ideas en trabajos grupales, entre otras técnicas. Las clases teóricas introducen al alumno en la problemática, en la presentación de los temas a abordar. Este es un aprendizaje conceptual que apela a conocimientos previos a fin de lograr nuevos conceptos significativos y a estimular el trabajo con autores críticos.

En las clases prácticas se desarrollarán las actividades que permitirán el análisis crítico, la interpretación del material, la sistematización y comunicación de la información utilizando distintos lenguajes de expresión. Dentro de las clases prácticas se le dará la posibilidad a los alumnos para que avancen con el trabajo grupal de investigación, pudiendo realizar consultas y/o presentar progresos del mismo al docente.

Para el desarrollo de algunos temas se empleará la metodología de flipped classroom o clase invertida lo que permitirá el desarrollo de las capacidades superiores de análisis, síntesis y, juicio crítico en los estudiantes, así como otras de fundamental importancia para su formación, tales como el desarrollo de estrategias de metacognición, habilidades de investigación, trabajo colaborativo, y responsabilidad. Este tipo de aprendizaje invertido transforma la dinámica áulica, permitiendo, sobre la base de un conjunto de conocimientos previamente estudiados y procesados, convertir el aula en un verdadero taller de producción.

Se introduce como contenido la escritura de textos académicos, no solo porque es necesario para elaborar los trabajos de la cátedra, sino porque es un contenido que habitualmente no se trabaja en el nivel medio, los alumnos necesitan incorporarlo y considerarlo formalmente, como parte de su formación universitaria para favorecer su vida académica, asignaturas y trayectos en investigación, elaboración de tesis, presentaciones a congresos, etc.

En paralelo se propone un trabajo de investigación documental, con la selección de temas afines a la carrera y al sector rural. El mismo deberá integrar los conceptos y temas vistos en la cursada. Dicha actividad promoverá el estudio de diversas metodologías de investigación y estará apoyada con medios tecnológicos para su exposición oral y documentada para su presentación escrita.

Materiales curriculares (recursos):

- Bibliografía
- Aula, Pizarrón, Proyector Multimedia.
- Revistas, publicaciones, apuntes, textos, videos, internet, google académico, otros.

EVALUACIÓN

Momentos: La evaluación será continua, a lo largo de toda la cursada.

De seguimiento: Se evaluará continuamente el desempeño áulico, considerando aspectos como su participación en clase, actitud y desempeño, su claridad conceptual, la argumentación de sus ideas, la creatividad y la regularidad en su asistencia. Si las actividades son grupales se evaluará su participación individual efectiva dentro del grupo.

Instancias Formales: Se realizarán 2 evaluaciones parciales escritas y 1 trabajo integrador que surge de la escritura de un texto académico de investigación; el mismo dará lugar a 2 notas: una por la calidad del escrito, adecuación a normas de formato, niveles de interrelación de los temas, coherencia y originalidad. La otra surge de la defensa oral del trabajo de investigación.

La inasistencia injustificada a cualquier instancia evaluativa, se considerará desaprobada y tendrá como única opción para su aprobación el recuperatorio del mismo.

De las dos evaluaciones parciales tendrán la posibilidad de recuperar uno para aprobación directa y ambos para la regularización de la materia, la fecha para los recuperatorios será consensuada y propuesta por los alumnos, para que pueda acomodarse correctamente con el resto de sus obligaciones académicas y asegurar un tiempo suficiente para el estudio de los temas no aprobados, siempre acotado al cuatrimestre de su cursada.

La fase escrita del trabajo de investigación no necesita instancia de recuperación porque está planteado como un proceso, es decir, los alumnos a medida que realicen avances podrán presentarlos para revisiones y correcciones. La fase oral, podrá recuperarse una sola vez y en ella se evaluará: diseño de la presentación, jerarquización de ideas, uso del tiempo, vocabulario y claridad de las ideas.

Aprobación de la materia

-Aprobación Directa

1. Asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas.
2. Aprobar dos evaluaciones parciales con nota 8 (ocho) o superior.
3. Presentación y aprobación del trabajo integrador con nota 8 (ocho)
4. Aprobación de la defensa oral del trabajo presentado.

-Aprobación No Directa - Examen Final:

1. Asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas
2. Aprobar dos evaluaciones con nota 6 (seis) o superior.
3. Presentación y defensa oral del trabajo integrador
4. Presentación a examen final

Fechas probables de exámenes

Evaluación Primer Parcial: 22/10/2025

Evaluación Segundo Parcial: 12/11/2025

Evaluación Integradora Investigación: 19/11/2025

Recuperatorio: Fecha tentativa, queda sujeta a la decisión de los alumnos: 26/11/2025



Cronograma de Clases:

Cronograma de clases 2026																
	12-ago	19-ago	26-ago	2-sept	9-sept	16-sept	23-sept	30-sept	7-oct	14-oct	21-oct	28-oct	4-nov	11-nov	18-nov	25-nov
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad 1	Presentación de la materia y los alumnos								Presentación TP Grupo 1	Presentación TP Grupo 2	Consultas y Repaso		Presentación TP Grupo 3			
Unidad 2																
Unidad 3																
Unidad 4																
		Recuperatorios														
		Parcial 1 y 2														
		Clases teórico-prácticas														

BIBLIOGRAFIA.

- BAUMAN, Zygmunt (2004): "Modernidad Líquida". Editorial FCE. 3ª reimpresión. Buenos Aires.
- BECK, Ulrich (2004): "¿Qué es la globalización?: falacias del globalismo, respuestas a la globalización". 1ª edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1ª edición en alemán: 1997
- BECK, Ulrich (2008): "La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida". Editorial Paidós Estado y Sociedad. Barcelona (España)
- CACERES, D. M. (2015). Tecnología Agropecuaria y Agronegocios. La Lógica Subyacente del Modelo Tecnológico Dominante. Recuperado de <http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/9038>
- CADENAZZI, Guillermo (2008). Transformaciones en el agro argentino a partir de la "sojización". V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.
- Castells, M. (2016), "Modelos de Desarrollo en la era de la Información: Globalización, Tecnología y Empresa Red. Conferencia brindada en el CIECTI. Serie Cuadernos N°2 Junio 2016.
- DIAZ, Esther (2005): "Posmodernidad". 3ª edición corregida. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- FEENBERG Andrew. (2005): "Teoría crítica de la tecnología" en Revista CTS, n° 5, vol. 2, Junio de 2005 (pág. 109-123)
- FERRER, Aldo (2000): "De Cristóbal Colón a Internet: América Latina y la globalización". Ed. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 2000.
- GEYMONAT, Ludovico (1963): "Historia del pensamiento científico", Editorial Eudeba. Buenos Aires, 1969.
- GALAFFASI, Guido –compilador (2004): "El campo diverso. Enfoques y perspectivas de la Argentina agraria del siglo XX". Universidad Nacional de Quilmes.
- GIARRACA, Norma (2001) "¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?". CLACSO. Buenos Aires.
- GIARRACA, Norma y TEUBAL, Miguel (2005): "El campo argentino en la encrucijada. Estrategias y resistencias sociales. Ecos en la ciudad". Alianza Editorial. Buenos Aires.
- GRAS, C., HERNANDEZ, V. (2008). "Modelo productivo y actores sociales en el agro argentino". Revista Mexicana de Sociología 70, núm. 2 (abril-junio, 2008): 227-259. México, D. F.

- GRAS, C. y HERNANDEZ, V. (2016). "Modelos de Desarrollo e innovación tecnológica: una revolución conservadora. *Mundo Agrario* 17(36), e028. Recuperado de <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe028>
- GRAS, C., HERNANDEZ, V. (2016). "Radiografía del nuevo campo argentino. Del terrateniente al empresario transnacional". Siglo veintiuno editores. Buenos Aires.
- GRAS, C., HERNANDEZ, V. (2016). "Hegemonía, innovación tecnológica e identidades empresariales". Estudios Críticos del Desarrollo. Volumen VI, Número 11, Segundo Semestre 2016
- KESSLER, Gabriel (2016) "La sociedad argentina hoy: radiografía de una nueva estructura.- 1ª ed.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- KHUN, Thomas (1972): "La estructura de las revoluciones científicas", Fonde de Cultura Económica, México, 1972.
- LEFF, E.(2016) Globalización, Racionalidad Ambiental y Desarrollo Sustentable.
- SVAMPA,M. y Viale, E.(2014): *Maldesarrollo*. Katz Editores.Buenos Aires. Argentina
- TEUBAL, Miguel (2001). "Globalización y una nueva ruralidad en América Latina" En: Una nueva ruralidad en América Latina?. Buenos Aires : CLACSO, 2001. ISBN: 950-9231-58-4. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100929011903/4teubal.pdf>
- TOURAINE, Alain (1997): "¿Podremos vivir juntos?". Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- TOURAINE, Alain (1997): "Crítica de la modernidad" Cap. "Las luces de la razón". Pag 17 - 38 Editorial Fondo de Cultura Económica

SITIOS DE INTERNET:

- Revista de ciencia, tecnología y sociedad en: <http://www.revistacts.net/archivo>
<http://www.revistacts.net/ciencia>
- Clacso en <http://www.clacso.org.ar/>
- O.E.I.(Organización de estados Iberoamericanos) en <http://www.oei.es/index.php>
- INTA. Proyectos de investigación y producción científica.