



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María*

INGLÉS I - TUP MARCOS JUÁREZ

Planificación Ciclo lectivo 2026

Datos administrativos de la asignatura			
Carrera:	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PROGRAMACIÓN		
Asignatura:	INGLÉS I		
Ciclo Académico	2026		
Nivel de la carrera	Pre-Grado	Duración	2 años
Plan de Estudios	2025	Modalidad	Presencial
Horas reloj semanal:	4	Horas reloj total:	64
Docente	Prof. Milagro Bruera	Conf. Parcial	01



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

Planificación de la Asignatura

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el marco de la Tecnicatura de Programación, ésta asignatura se torna necesaria para cumplimentar el perfil del Técnico en Programación en contextos laborales y de intereses de su vida cotidiana ligados a su formación. Para resumir la importancia de la adquisición del idioma se ofrece esta breve reseña:

El inglés se ha convertido en el idioma principal en la Tecnología de la Información (IT) por varias razones.

Históricamente, muchas de las primeras computadoras y lenguajes de programación fueron desarrollados en los Estados Unidos y el Reino Unido; países donde el inglés es el idioma principal. Esto incluye innovaciones como las primeras computadoras y lenguajes de programación como FORTRAN y COBOL.

Debido a que estas tecnologías se basaban en el inglés, este se convirtió naturalmente en el idioma estándar a medida que la tecnología se extendía globalmente. Sin mencionar el hecho de que el inglés es la *lingua franca*, el idioma internacional común entre hablantes cuyas lenguas nativas son diferentes.

Por lo tanto, los principales lenguajes de programación, la documentación y el software están principalmente en inglés. Esta uniformidad facilita que los desarrolladores de todo el mundo trabajen juntos y compartan ideas.

Además, muchas compañías globales de IT tienen sus sedes en países de habla inglesa e influyen en los estándares y prácticas globales de IT. Por ejemplo, gigantes tecnológicos como Microsoft, Google y Apple, todos con sede en EE. UU., juegan papeles significativos en el establecimiento de estos estándares.

Estadísticamente, se ha demostrado que el 60,4% de los 10 millones de sitios web principales están en inglés. Esto hace que sea esencial para los profesionales de TI en todo el mundo utilizar el inglés para mantenerse actualizados y ser competitivos en el campo.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR

>Lecto-comprender textos en inglés para su posterior uso en contextos educativos/laborales.

>Redactar mails formales e informales; redactar *dailies* y mensajes cortos. Usar la escritura como parte esencial de la comunicación diaria entre miembros de un equipo.

>Desarrollar la escucha activa para ser parte del circuito de la comunicación de forma eficaz sin malinterpretar mensajes.

>Desarrollar la expresión verbal para ser capaces de intercambiar ideas, información y experiencias personales de índole laboral, agilizando el entendimiento colectivo.



CONTENIDOS

UNIDAD 1> Tema 1: estructuras bases + Present simple

Introducción a la materia y exposición a herramientas útiles para el aprendizaje del idioma de manera más autónoma. Recursos didácticos online que fomentan el aprendizaje individual y promueven el entendimiento de la materia en general > apps- link- paginas web-

- 1- Verb To Be (afirmativo- negativo- interrogativo)
- 2- Verb There (afirmativo- negativo- interrogativo) (singular y plural)
- 3- Have Got (afirmativo- negativo- interrogativo)
- 4- Can (afirmativo- negativo- interrogativo)
- 5- Presente Simple (afirmativo- negativo- interrogativo) > adverbios de frecuencia.

UNIDAD 1> Tema 2: Imperatives

Comandos cortos con estructura base del modo imperativo. Forma afirmativa y negativa. Forma interrogativa con el uso del Could- Can- Would.

UNIDAD 1> Tema 3: Present Simple and Present Continuous

Presentación gramatical de las estructuras del presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Repaso del presente simple para estudiar comparando los tiempos verbales. Nociones de adverbios de frecuencia y expresiones temporales propias de cada tiempo.

UNIDAD 1> Tema 4: Past Simple and Passive voice

Presentación gramatical de las estructuras del pasado simple del verb to be y de verbos de acción en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Nociones de expresiones temporales propias del tiempo verbal. Voz pasiva en presente y en pasado: estructura y reconocimiento en diferentes contextos comunicacionales.

UNIDAD 1> Tema 5: Past Continuous

Presentación gramatical de las estructuras del pasado continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Repaso del pasado simple y de la voz pasiva (presente y pasado) para estudiar comparando los tiempos verbales y estructuras gramaticales. Nociones de palabras claves y expresiones temporales propias de cada tiempo.

UNIDAD 2> Tema 1: Category of words: parts of speech

Clasificación de las palabras según su función en la oración: aprendemos a distinguir entre las diferentes categorías: nouns, verbs, adjectives, adverbs. Junto con cada una de las categorías describimos sus características principales.

UNIDAD 2> Tema 2: Present Perfect

Presentación gramatical de las estructuras del Presente Perfecto en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Nociones de palabras claves y expresiones temporales propias de cada tiempo. Explicación del 'unfinished use' del tiempo verbal.

UNIDAD 2> Tema 3: Emails and short Messages

Exposición a textos con estructuras de email y short message que permitan adquirir las primeras herramientas de escritura para dar y recibir "dailies", estados de trabajos o



proyectos. Expresar por escrito informes que respeten estructuras formales de mensajes escritos que forman parte de la rutina diaria de todo programador. Tema gramatical: Estructura de email y short message y conectores.

UNIDAD 2> Tema 4: Emails and short Messages

Exposición audiovisual sobre Inteligencia Artificial. Análisis de trailers y películas que proyectaron un futuro con inventos tecnológicos que luego se hicieron realidad, o no, pero sin dudas apelaron a la creatividad e invención de nuevas tecnologías como la AI.

Tema gramatical: Futuro Simple y Progresivo

UNIDAD 3> Tema 1: Trabajo Práctico Integrador

Cada estudiante deberá buscar una noticia, un video, un artículo profesional o un tema de interés actual que está intrínsecamente relacionado con la carrera programación, con la tecnología, con los avances tecnológicos, con las apps, con los recursos de IA, con la robótica y campos afines, para preparar una exposición oral (en Inglés) a cerca de el tema elegido. La exposición debe comenzar con el self introduction speech que aprendieron en clases y luego continuar con la exposición que puede tener un soporte audiovisual para guiar a la audiencia (estudiantes del curso). Es una actividad de retroalimentación positiva que los ayuda a adquirir confianza en la expresión oral del idioma con proyecciones futuros trabajos y actividades comunicativas en diferentes ámbitos de su vida cotidiana/laboral.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje se organizará alrededor de los siguientes supuestos básicos:

- En el aula, el estudiante es sujeto dinámico.
- El aprender es un proceso activo por parte del estudiante.
- El trabajo grupal influye significativamente en el desarrollo intelectual del que aprende.
- El aporte de distintos puntos de vista contribuye a la estructuración del pensamiento.
- El aprendizaje del idioma es un proceso de construcción por parte del estudiante.

En el contexto de la enseñanza de idiomas, las estrategias metodológicas deben presentarse con diferentes enfoques y técnicas que un profesor utiliza para facilitar el aprendizaje de un idioma extranjero, como el inglés. Estas estrategias pueden incluir una variedad de métodos, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología, y técnicas específicas para desarrollar habilidades como la comprensión auditiva, la lectura, la expresión oral y escrita.

En el proceso de adquisición de una segunda lengua, en este caso inglés, el estudiante construye su propio aprendizaje valiéndose de su experiencia previa que crea la base necesaria para seguir adquiriendo habilidades de expresión y comprensión. Dichas habilidades son esencialmente necesarias para la utilización del idioma en diferentes contextos de la vida real. Cuando el Inglés deja de ser un obstáculo para pasar a ser una herramienta de uso cotidiano que permite crear conexiones con otras personas y en otros contextos es cuando podemos hablar de aprendizaje significativo.

Las estrategias de desarrollo de la materia se centrarán fundamentalmente en el estudiante con una relación sinérgica entre teoría y práctica, respetando siempre los tiempos individuales de adquisición del lenguaje en un aula heterogénea. La puesta en práctica de los temas teóricos en el aula es importante ya que funciona como un proceso de simbiosis en el que todos aprendemos de todos y nos beneficiamos del otro gracias a su participación activa y continua en las actividades propuestas por parte del profesor.

Se trabajará continuamente con el uso de material didáctico actualizado basado en textos y videos que expongan temas de actualidad para contar siempre con el uso adecuado del idioma y no caer en patrones de lenguaje obsoletos. La realidad se presenta cambiante al igual que el idioma que por el uso de sus hablantes busca siempre nuevas expresiones e intenciones de mensajes. El estudiante contará con las herramientas lingüísticas necesarias para intervenir en su realidad como profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS PROPUESTAS



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

- Dictado de clases teóricas con modalidad expositiva con su correspondiente práctica al finalizar cada tema con el fin de evacuar dudas, exponer dificultades y aprender de errores.
- Realización de actividades de lecto- comprensión y audio- comprensión.
- Realización de actividades de escritura: textos formales e informales.
- Realización de actividades de role play (juego de roles) para poner en práctica la oralidad en diferentes situaciones imaginarias con contextos creados a fin de promover la autoconfianza de los estudiantes al momento de expresarse verbalmente.



EVALUACIÓN:

Instrumentos: Instancias de evaluación escritas y orales. Trabajo Final Integrador.

Aprobación No Directa (regularidad):

- **Asistencia** exigida por la Ordenanza N°1622.
- Rendir y **aprobar dos (2) exámenes parciales teórico-práctico** con nota superior o igual a seis (**6**), teniendo la posibilidad de realizar un **(1) o más recuperatorios** con idénticas condiciones de aprobación.
- **Presentación del trabajo práctico final integrador** que consiste en presentar un artículo, noticia, video con relación a las temáticas de la carrera. La presentación es oral individual o grupal (no más de dos integrantes). Los criterios de la presentación, fecha y objetivos serán debidamente otorgados a los estudiantes en un documento formal.

A) Aprobación Directa:

- **Aprobar los exámenes parciales teórico-práctico con nota Promedio superior o igual a siete (7).**
En el caso en el que el estudiante no haya alcanzado la nota requerida (7) pierde el derecho a promocionar directamente la materia y queda en condición de regular.

B) Vigencia:

- La regularidad tendrá validez por **todo el año lectivo siguiente al que regularizó**, si el estudiante cursó en el año 2024, mantendrán la regularidad hasta los turnos de febrero-marzo del 2026.

C) Examen Final:

- Para obtener la aprobación de la materia el estudiante deberá **aprobar el examen final** con nota superior o igual a **6** (seis).
- Si ha obtenido la **Aprobación Directa**, el alumno **deberá inscribirse** para poder registrar la nota.

→ Horario de consultas

Las clases de consultas se coordinan con los estudiantes según sus necesidades.

Se enfatiza el uso de los recursos de comunicación asincrónica a través de Google docs.(documentos en línea) y sincrónica (chat con el profesor por privado o en el grupo de whatsapp) Además, todo el material está cargado en la plataforma Moodle y se utilizan los canales de comunicación proporcionados por dicha plataforma.

En caso de ser necesario, se pactan encuentros individuales o grupales por medio de videollamada por las diversas plataformas, principalmente a través de Google Meet.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

--

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO

- Lectura semanal del material didáctico propuesto por la cátedra.
- Realización de tareas asignadas a cada clase.
- Repaso general continuo de los temas ya enseñados.
- Confeccionar lista de preguntas, dudas y comentarios reflexivos sobre el material propuesto semanalmente.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

CRONOGRAMA DE CLASES AÑO 2026 -					
CRONOGRAMA INGLÉS II					
TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PROGRAMACIÓN					
FECHA	Nº	UNIDAD	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
	1	1	Tema 1 >Unidad 1 Introducción a la materia y exposición a herramientas útiles para el aprendizaje del idioma de manera más autónoma.Recursos didácticos online que fomentan el aprendizaje individual y promueven el entendimiento de la materia en general > apps- link- paginas web- Estructuras bases + Present Simple	Introducción a la materia y exposición a herramientas útiles para el aprendizaje del idioma de manera más autónoma.Recursos didácticos online que fomentan el aprendizaje individual y promueven el entendimiento de la materia en general > apps- link- paginas web- Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar las estructuras básicas del idioma. Actividades teórico-prácticas diversas para fomentar la participación en clases.	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

	2	1	Tema 2 > Unidad 1 Imperatives	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema <i>Imperatives</i> ; se define la utilidad del modo imperativo en inglés y se explican sus diferentes estructuras en forma afirmativa, negativa e interrogativa poniendo especial énfasis en la intención de mensaje según el contexto. El documento contiene actividades teórico-prácticas diversas para fomentar la participación en clases y el trabajo grupal.	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

				Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	3	1	Tema 3 > Unidad 1 Present Continuous Present Simple vs Present Continuous	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema <i>Present Continuous</i> y se enseñan sus diferentes estructuras en forma afirmativa, negativa e interrogativa. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos. En clase se comparten links de práctica extra disponibles en plataformas educativas como Test English. > Trabajamos en un glosario para incorporar vocabulario técnico: cada estudiante propone actividades a fin de promover el uso de dicho vocabulario: trivias, multiple choice, fill in the gaps, cross words, etc.	



	4	1	Tema 4 > Unidad 1 Past Simple and Passive voice	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema y se enseña sus diferentes estructuras gramaticales del <i>Past Simple and Passive voice</i>. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos. > Para usar passive voice de manera más específica la actividad áulica consiste en hablar de un invento que haya impactado en nuestras vidas cotidianas.	
	5	1	Tema 5 > Unidad 1 Past Continuous	La clase comienza con un repaso general del tema condicionales, presentado la clase anterior y se explica el tema nuevo. En este caso se enseña el Past Perfect como tiempo verbal necesario en la estructura gramatical de condicional tipo tres. Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema y se enseña sus diferentes estructuras gramaticales. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	



	6	1	Tema 6 > Unidad 1 Repaso general > Mock Test	Se comparte un Google doc con una evaluación de práctica; en este caso la idea es presentar el formato de evaluación y experimentar una situación de examen. Si bien es una práctica, cada examen se corrige y recibe una nota (que no figura en las calificaciones formales de los estudiantes ni cuenta como nota de la materia) pero sirve de feedback ya que los estudiantes reciben una devolución detallada del proceso enseñanza-aprendizaje hasta ese momento y cada estudiante puede tener en claro cuales son los temas a reforzar con estudio y práctica. Cada estudiante recibe recursos de práctica extra para llegar más seguros a la instancia de parcial.	El proceso evaluativo comienza acá con una evaluación de práctica que simula ser real para situar a los estudiantes en su estado de aprendizaje de los contenidos explicados hasta la fecha.
	7	1	Tema 6 > Unidad 1 Mock Test: Feedback	En esta clase los estudiantes reciben sus evaluaciones con notas y devolución detallada. Esta parte del proceso evaluativo es clave para saber qué temas necesitan ser re-explicados. En todos los casos los estudiantes reciben una devolución individual y práctica extra según los temas que necesitan reforzar.	El proceso evaluativo continua con un panorama claro del proceso de adquisición de los temas según cada estudiante y siempre se puede contar con explicaciones y práctica extra. Nos perfilamos a la evaluación real (con nota que figura en las calificaciones académicas formales).



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

	8	1	Tema 6 > Unidad 1 Instancia Evaluativa 1	Los estudiantes reciben una evaluación impresa con actividades de lecto comprensión como: leer el texto y resolver una actividad de verdadero/falso; buscar en dicho texto diferentes instancias que ejemplifican usos de estructuras gramaticales; responder preguntas de manera escrita brindando opiniones, sugerencias para desplegar el uso del idioma adquirido por su parte; entre otras actividades de expresión lingüística como pueden ser completar oraciones con la gramática correspondiente o corregir oraciones que contienen errores.	Evaluación Escrita
	9	2	Tema 1 > Unidad 2 Category of words (part of speech)	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema “categorías de palabras” para aprender a distinguir entre sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. Junto con su función principal en la oración aprendemos las características principales de cada uno: sustantivos: singulares, plurales generales e irregulares. adjetivos: puros, comparativos y superlativos. adverbios: de modo, tiempo y cantidad verbos: cambios según el tiempo verbal, el modo y los sujetos. Se presentan actividades de lecto comprensión para analizar en los textos el uso de las diferentes categorías de palabras en contexto.	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

	10	2	Tema 2 > Unidad 2 Present Perfect	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema: Present Perfect. Se enseñan las diferentes estructuras gramaticales según sean oraciones afirmativas, negativas o preguntas. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	11	2	Tema 3 > Unidad 2 Estructura de email y short message. Conectores.	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema: Estructura de email y short message. El documento contiene muchos links con acceso a material actualizado de mails y mensajes formales e informales que sirven como plantillas de creación de mails propios con ideas de expresiones y lenguaje coloquial típicos de la era tecnológica digital que estamos atravesando. Aprendemos a usar una herramienta comunicacional clave en la carrera ya que los programadores se comunican a través de 'dailies' que requieren el uso de ciertas técnicas de reducción de escritura focalizada en el cuerpo del mensaje que debe ser claro y directo enmarcado en convenciones estandarizadas. Los conectores en el texto son parte esencial para	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

				lograr emitir mensajes cohesivos y coherentes.	
	12	2	Tema 4 > Unidad 2 Simple Future: will Future Continuous: - ing form and Be Going To	La clase comienza con un debate sobre realidad y ciencia ficción en el mundo tecnológico (usamos el idioma inglés en la mayor cantidad de oportunidades de expresión oral). La idea es utilizar herramientas lingüísticas para interpretar información audiovisual y fomentar el uso del idioma en situaciones aulicas que permitan expresar opiniones personales sobre las nuevas tecnologías, AI y futuros proyectos tecnológicos. Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema: Futuro simple y continuo. Se enseñan las diferentes estructuras gramaticales según sean oraciones afirmativas, negativas o preguntas.	



	13	2	Tema 5 > Unidad 2 Repaso general > Mock Test	Se comparte un Google doc con una evaluación de práctica; en este caso la idea es presentar el formato de evaluación y experimentar una situación de examen. Si bien es una práctica, cada examen se corrige y recibe una nota (que no figura en las calificaciones formales de los estudiantes ni cuenta como nota de la materia) pero sirve de feedback ya que los estudiantes reciben una devolución detallada del proceso enseñanza-aprendizaje hasta ese momento y cada estudiante puede tener en claro cuales son los temas a reforzar con estudio y práctica. Cada estudiante recibe recursos de práctica extra para llegar más seguros a la instancia de parcial.	El proceso evaluativo comienza acá con una evaluación de práctica que simula ser real para situar a los estudiantes en su estado de aprendizaje de los contenidos explicados hasta la fecha.
	14	2	Tema 6 > Unidad 1 Mock Test: Feedback	En esta clase los estudiantes reciben sus evaluaciones con notas y devolución detallada. Esta parte del proceso evaluativo es clave para saber qué temas necesitan ser re-explicados. En todos los casos los estudiantes reciben una devolución individual y práctica extra según los temas que necesiten reforzar.	El proceso evaluativo continua con un panorama claro del proceso de adquisición de los temas según cada estudiante y siempre se puede contar con explicaciones y práctica extra. Nos perfilamos a la evaluación real (con nota que figura en las calificaciones académicas formales).



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

	15	2	Tema 6 > Unidad 1 Instancia Evaluativa	Los estudiantes reciben una evaluación impresa con actividades de lecto comprensión como: leer el texto y resolver una actividad de verdadero/falso; buscar en dicho texto diferentes instancias que ejemplifican usos de estructuras gramaticales; responder preguntas de manera escrita brindando opiniones, sugerencias para desplegar el uso del idioma adquirido por su parte; entre otras actividades de expresión lingüística se incluye leer un mail para responder según el formato formal/informal requerido. Asimismo la redacción de un mensaje corto. Cada instancia de escritura tiene su propia intención de mensaje por parte del emisor.	Evaluación Escrita
	16	3	Tema 1 > Unidad 3 Trabajo Practico Integrador	Cada estudiante deberá buscar una noticia, un video, un artículo profesional o un tema de interés actual que está intrínsecamente relacionado con la carrera programación, con la tecnología, con los avances tecnológicos, con las apps, con los recursos de IA, con la robótica y campos afines, para preparar una exposición oral (en Inglés) a cerca de el tema elegido. La exposición debe comenzar con el self introduction speech que aprendieron en clases y luego continuar con la exposición que puede tener un soporte audiovisual para guiar a la audiencia (estudiantes del curso). Es una actividad de retroalimentación positiva que los	En este último día de clases aprovechamos la instancia evaluativa como lo que realmente es, una oportunidad más de aprendizaje.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

				ayuda a adquirir confianza en la expresión oral del idioma con proyecciones futuros trabajos y actividades comunicativas en diferentes ámbitos de su vida cotidiana/laboral.	
--	--	--	--	--	--



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A) Obligatoria o básica:

- Material compartido a través de Google Docs creado por Prof. Milagro Bruera
- English File Pre intermediate third edition: Oxford University
- Diccionario monolingüe: <https://dictionary.cambridge.org/>

B) Complementaria:

- Recursos didácticos para listening y grammar: <https://test-english.com/>
- Recurso didáctico para escritura: <https://quillbot.com/>