



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María*

INGLÉS II - TUP MARCOS JUÁREZ

Planificación Ciclo lectivo 2026

Datos administrativos de la asignatura			
Carrera:	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PROGRAMACIÓN		
Asignatura:	INGLÉS II		
Ciclo Académico	2026		
Nivel de la carrera	Pre-Grado	Duración	2 años
Plan de Estudios	2024	Modalidad	Presencial
Horas reloj semanal:	4	Horas reloj total:	64
Docente	Prof. Milagro Bruera	Conf. Parcial	01



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María*

Planificación de la Asignatura

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el marco de la Tecnicatura de Programación, ésta asignatura se torna necesaria para cumplimentar el perfil del Técnico en Programación en contextos laborales y de intereses de su vida cotidiana ligados a su formación. Considerando que el inglés se ha consolidado como la **lingua franca** de la tecnología, el acceso a la información actualizada, a los entornos de desarrollo y a las comunidades de práctica global depende intrínsecamente de la competencia en este idioma. En esta instancia curricular, se busca trascender la comprensión básica para enfocarse en la **autonomía profesional** del estudiante.

Inglés 2 se plantea, por tanto, como un espacio de profundización donde se abordan discursos técnicos más complejos. La asignatura no solo apunta a la lectura comprensiva de documentación técnica, manuales y especificaciones, sino que también introduce herramientas para la interacción en entornos laborales reales, tales como la interpretación de logs de errores, la participación en foros especializados y la comprensión de flujos de trabajo en metodologías ágiles. De este modo, se garantiza que el futuro técnico pueda mantenerse a la vanguardia de una industria en constante evolución, donde la barrera idiomática no represente un obstáculo para su crecimiento profesional."



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María*

OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR

- > Analizar y sintetizar documentación técnica compleja (como especificaciones de APIs, librerías o logs de errores) para su aplicación inmediata en la resolución de problemas de programación.
- > Redactar documentación de proyectos e informes técnicos con precisión, utilizando vocabulario específico para describir funcionalidades, reportar *bugs* o comentar código de manera profesional.
- > Interpretar instrucciones y tutoriales avanzados en formato audiovisual o escrito, identificando pasos clave y matices en la configuración de entornos o herramientas.
- > Simular situaciones de entrevista laboral y reuniones de equipo (agile meetings), demostrando capacidad para describir habilidades técnicas, justificar decisiones de código y proponer soluciones en inglés.



CONTENIDOS

*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María*

UNIDAD 1: Herramientas Tecnológicas y Uso de IA en el aprendizaje del idioma extranjero Inglés.

Acceso online a diccionarios monolingües que promuevan el uso del idioma inglés desde la búsqueda del significado de palabras. Uso de herramientas de corrección de texto como emails formales desde plataformas educativas verificadas. Uso de las herramientas de Google para dejar de usar traductores y empezar a crear textos auténticos con el conocimiento específico del idioma. Exposición a videos explicativos con temáticas relacionadas a la programación y la tecnología con el fin de usarlos como fuentes genuinas de acceso a material aulico-didáctico.

UNIDAD 2: Verbos Modales

Uso de los diferentes verbos modales según su intención de mensaje. Temas: would (potencial), can/ could (habilidad- permiso), should (consejos), must y have to (obligaciones internas y externas según contexto), might/may (posibilidades). Formas afirmativas, negativas e interrogativas de cada verbo modal.

UNIDAD 3: Condicionales

Condicionales: tipo cero, tipo uno, tipo dos y tipo tres. Presentación gramatical de las estructuras y su posterior uso en situaciones reales e hipotéticas. Hipotetización de situaciones con el fin de lograr el pensamiento abstracto usando el idioma inglés. Expresión de situaciones futuras posibles y futuras imaginarias. Expresión de situaciones pasadas reales e imaginarias. Pasado perfecto como tiempo verbal requerido en el uso de condicionales tipo tres.

UNIDAD 4: Oraciones subordinadas (Relative Clauses)

Relative clauses: oraciones simples. Oraciones subordinadas. Oraciones complejas. Defining and Non-defining relative clauses: manejo de los distintos tipos de oraciones según se requiera brindar información específica esencial o información adicional irrelevante. Relative pronouns: pronombres relativos (who- which- that- when- where- whose).

UNIDAD 5: Infinitivo y Gerundio

To infinitive: usos del infinitivo con la presencia del TO en la oración: razones para usarlo según lista de verbos, adjetivos en la oración, palabras para interrogantes y propósito de la expresión.

ING Form: Gerundio. Usos de la terminación -ing en verbos que específicamente lo requieran sin ser afectados por las diferentes formas del continuo. Preposiciones. Análisis semántico y sintáctico de oraciones. Gerundio como sujeto o como objeto de la oración.

UNIDAD 6: Categorías Lingüísticas

Frases Verbales: construcción e identificación de frases verbales como portadoras de nuevos significados. Frases verbales usadas en procesos de creación de código, programación y lenguajes de programación. Frases idiomáticas. Acrónimos. Blendings: teoría de formación de nuevas palabras en el lenguaje.

UNIDAD 7: Reporte directo e indirecto

Reported Speech: reporte de mensajes usando el modo directo o indirecto. Tiempos verbales. Verbos modales. Adverbios de frecuencia. Expresiones de tiempo y lugar.

UNIDAD 8: expresiones> Used to- Be used to- Get used to (soler- estar acostumbrado- estar acostumbrándose)

Verbo soler: forma afirmativa, negativa e interrogativa. Expresión verbal estar acostumbrado: forma afirmativa, negativa e interrogativa. Expresión verbal estar en el proceso de acostumbrarse: forma afirmativa, negativa e interrogativa. Tiempos verbales requeridos en cada expresión: past simple,



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

present simple and continuous, past continuous, present perfect, formas de futuro (will- be going to).

UNIDAD 9: Entrevista de Trabajo

Tipos de entrevistas de trabajo. Presentación oral de información personal: self introduction. Redacción y presentación de Curriculum Vitae en Inglés. Preguntas y respuestas con un discurso efectivo enfocado en puestos de trabajo relacionados al título por obtener (Tecnico en Programacion) y puestos afines. Uso de plataformas digitales y motores de búsqueda de puestos de trabajo orientados a trabajos remotos en compañías internacionales. Tipos de portfolios y video C.V. con estándares internacionales y diseños aptos para presentar en mercados laborales competitivos.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Ministerio de Educación

Universidad Tecnológica Nacional

Facultad Regional Villa María

El proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje se organizará alrededor de los siguientes supuestos básicos:

- En el aula, el estudiante es sujeto dinámico.
- El aprender es un proceso activo por parte del estudiante.
- El trabajo grupal influye significativamente en el desarrollo intelectual del que aprende.
- El aporte de distintos puntos de vista contribuye a la estructuración del pensamiento.
- El aprendizaje del idioma es un proceso de construcción por parte del estudiante.

En el contexto de la enseñanza de idiomas, las estrategias metodológicas deben presentarse con diferentes enfoques y técnicas que un profesor utiliza para facilitar el aprendizaje de un idioma extranjero, como el inglés. Estas estrategias pueden incluir una variedad de métodos, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología, y técnicas específicas para desarrollar habilidades como la comprensión auditiva, la lectura, la expresión oral y escrita.

En el proceso de adquisición de una segunda lengua, en este caso inglés, el estudiante construye su propio aprendizaje valiéndose de su experiencia previa que crea la base necesaria para seguir adquiriendo habilidades de expresión y comprensión. Dichas habilidades son esencialmente necesarias para la utilización del idioma en diferentes contextos de la vida real. Cuando el Inglés deja de ser un obstáculo para pasar a ser una herramienta de uso cotidiano que permite crear conexiones con otras personas y en otros contextos es cuando podemos hablar de aprendizaje significativo.

Las estrategias de desarrollo de la materia se centrarán fundamentalmente en el estudiante con una relación sinérgica entre teoría y práctica, respetando siempre los tiempos individuales de adquisición del lenguaje en un aula heterogénea. La puesta en práctica de los temas teóricos en el aula es importante ya que funciona como un proceso de simbiosis en el que todos aprendemos de todos y nos beneficiamos del otro gracias a su participación activa y continua en las actividades propuestas por parte del profesor.

Se trabajará continuamente con el uso de material didáctico actualizado basado en textos y videos que expongan temas de actualidad para contar siempre con el uso adecuado del idioma y no caer en patrones de lenguaje obsoletos. La realidad se presenta cambiante al igual que el idioma que por el uso de sus hablantes busca siempre nuevas expresiones e intenciones de mensajes. El estudiante contará con las herramientas lingüísticas necesarias para intervenir en su realidad como profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS PROPUESTAS

- Dictado de clases teóricas con modalidad expositiva con su correspondiente práctica al finalizar cada tema con el fin de evacuar dudas, exponer dificultades y aprender de errores.
- Realización de actividades de lecto- comprensión y audio- comprensión.



- Realización de actividades de escritura: textos formales e informales.
- Realización de actividades de role play (juego de roles) para poner en práctica la oralidad en diferentes situaciones imaginarias con contextos creados a fin de promover la autoconfianza de los estudiantes al momento de expresarse verbalmente.



EVALUACIÓN:

Instrumentos: Instancias de evaluación escritas y orales. Trabajo Final Integrador.

Aprobación No Directa (regularidad):

- **Asistencia** exigida por la Ordenanza N°1622.
- Rendir y **aprobar** dos **(2) exámenes parciales teórico-práctico** con nota superior o igual a seis **(6)**, teniendo la posibilidad de realizar un **(1) o más recuperatorios** con idénticas condiciones de aprobación.
- **Presentación del trabajo práctico final integrador** (Individual) que consiste en llevar adelante una entrevista laboral simulada donde el docente es el entrevistador y el estudiante, postulante a un puesto de trabajo hipotético, es el entrevistado.

A) Aprobación Directa:

- **Aprobar los exámenes parciales teórico-práctico con nota Promedio** superior o igual a siete **(7)**.
En el caso en el que el estudiante no haya alcanzado la nota requerida (7) pierde el derecho a promocionar directamente la materia y queda en condición de regular.

B) Vigencia:

- La regularidad tendrá validez por **todo el año lectivo siguiente al que regularizó**, si el estudiante cursó en el año 2024, mantendrán la regularidad hasta los turnos de febrero-marzo del 2026.

C) Examen Final:

- Para obtener la aprobación de la materia el estudiante deberá **aprobar el examen final** con nota superior o igual a **6** (seis).
- Si ha obtenido la **Aprobación Directa**, el alumno **deberá inscribirse** para poder registrar la nota.

→ Horario de consultas

Las clases de consultas se coordinan con los estudiantes según sus necesidades.

Se enfatiza el uso de los recursos de comunicación asincrónica a través de Google docs.(documentos en línea) y sincrónica (chat con el profesor por privado o en el grupo de whatsapp) Además, todo el material está cargado en la plataforma Moodle y se utilizan los canales de comunicación proporcionados por dicha plataforma.

En caso de ser necesario, se pactan encuentros individuales o grupales por medio de videollamada por las diversas plataformas, principalmente a través de Google Meet.



R *Ministerio de Educación*
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO

- Lectura semanal del material didáctico propuesto por la cátedra.
- Realización de tareas asignadas a cada clase.
- Repaso general continuo de los temas ya enseñados.
- Confeccionar lista de preguntas, dudas y comentarios reflexivos sobre el material propuesto semanalmente.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica
Facultad Regional Vill

CRONOGRAMA DE CLASES AÑO 2026 -					
CRONOGRAMA INGLÉS II					
TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PROGRAMACIÓN					
FECHA	Nº	UNIDAD	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	EVALUACIÓN
	1	1	Tema 1 >Unidad 1 Herramientas Tecnológicas y Uso de IA en el aprendizaje del idioma extranjero Ingles.	Exposición a diferentes herramientas online para facilitar el acceso al idioma y su correcto uso según las diferentes necesidades lingüísticas. Ejemplos: Panel de Google (lens- translate), Cambridge dictionary online,Quillbot (para mails), Diffit (para lectocomprensión), Test English (para actividades de audio -listenings- y estructuras gramaticales -use of English).	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

	2	1	Tema 2 > Unidad 1 Modal Verbs: verbos modales > would, can, could, should, must, have to.	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema, se define la categoría verbos modales y se enseña sus diferentes estructuras en forma afirmativa, negativa e interrogativa poniendo especial énfasis en la intención de mensaje que cada verbo modal tiene. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	3	1	Tema 2 > Unidad 1 Modal Verbs: verbos modales > might and may.	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema y se enseña sus diferentes estructuras en forma afirmativa, negativa e interrogativa poniendo especial énfasis en la intención de mensaje que cada verbo modal tiene. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

				clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos. Hacemos un repaso general de todos los verbos modales presentados. En clase se comparten links de práctica extra disponibles en plataformas educativas como Test English.	
	4	1	Tema 3 > Unidad 1 Conditionals: condicionales tipo 1 y 2	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema y se enseña sus diferentes estructuras gramaticales. Es necesario hacer un repaso por algunos tiempos verbales como Present Simple, Past Simple, Future Simple e Imperatives. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	5	1	Tema 3 > Unidad 1 Conditionals: condicionales tipo 1	La clase comienza con un repaso general del tema condicionales, presentado la clase anterior y se explica el tema nuevo. En este caso se enseña el Past Perfect como tiempo verbal necesario en la estructura gramatical de condicional tipo tres. Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema y se enseña sus diferentes estructuras gramaticales. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

				dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	6	1	Tema 4 > Unidad 1 Relative Clauses: defining and non defining.	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema. El foco está puesto en cómo se organiza la información importante y relevante dentro de las oraciones complejas en contraposición a la información redundante e innecesaria. Así los estudiantes se pueden expresar de manera más formal y precisa. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	7	1	Tema 5 > Unidad 1 Mock Test	Se comparte un Google doc con una evaluación de práctica; en este caso la idea es presentar el formato de evaluación y experimentar una situación de examen. Si bien es una práctica, cada examen se corrige y recibe una nota (que no figura en las calificaciones formales de los estudiantes ni cuenta como nota de la materia) pero sirve de feedback ya que los estudiantes reciben una devolución detallada del proceso enseñanza-aprendizaje hasta ese momento y cada estudiante tiene en claro que temas hay que reforzar.	El proceso evaluativo comienza acá con una evaluación de práctica que simula ser real para situar a los estudiantes en su estado de aprendizaje de los temas enseñados hasta la fecha.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

	8	1	Tema 5 > Unidad 1 Mock Test: Feedback	En esta clase los estudiantes reciben sus evaluaciones con notas y devolución detallada. Esta parte del proceso evaluativo es clave para saber qué temas necesitan ser re-explicados. En todos los casos los estudiantes reciben una devolución individual y práctica extra según los temas que necesiten reforzar.	El proceso evaluativo continua con un panorama claro del proceso de adquisición de los temas según cada estudiante y siempre se puede contar con explicaciones y práctica extra. Nos perfilamos a la evaluación real (con nota que figura en las calificaciones formales de la carrera).
	9	1	Tema 5 > Unidad 1 Instancia Evaluativa 1	Los estudiantes reciben una evaluación impresa con actividades de lecto comprensión como: leer el texto y resolver una actividad de verdadero/falso; buscar en dicho textos diferentes instancias que ejemplifican usos de estructuras gramaticales; responder preguntas de manera escrita brindando opiniones, sugerencias para desplegar el uso del idioma adquirido por su parte; entre otras actividades de expresión lingüística como pueden ser completar oraciones con la gramática correspondiente o corregir oraciones que contienen errores.	Evaluación Escrita
	10	1	Tema 5 > Unidad 1 Instancia Evaluativa 1 - devolución Fin de la Unidad 1	Se proyecta la evaluación en el aula con el fin de mostrar las respuestas correctas e ir evacuando dudas con respecto al contenido que pudo no haber quedado claro. Si es necesario se explican temas nuevamente.	Concluye el proceso de evaluación como una instancia más de aprendizaje.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

	11	2	Tema 1 > Unidad 2 Usos del Infinitivo	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema. En este caso, se explica a través de una presentación de power point que describe las razones para usar el infinitivo en inglés. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	12	2	Tema 1 > Unidad 2 - ing (gerundio)	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema. En este caso, se explica a través de una presentación de power point que describe las razones para usar el gerundio en inglés. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	13	2	Tema 2 > Unidad 2 Categorías Lingüísticas: Phrasal verb (Frasas Verbales)	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema. En este caso definimos frases verbales y creamos un mini diccionario de las mismas. La selección de frases verbales se hizo en base a las que resultan relevantes para la carrera así que están contextualizadas en el área tecnología y programación. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

	14	2	Tema 2 > Unidad 2 Categorías Lingüísticas: Idioms (Frases Idiomáticas)	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema. En este caso definimos frases idiomáticas (idioms) la lista de los mismos va a formar parte del mini diccionario creado la clase anterior y también están contextualizados en tecnología y programación. La finalidad es que los estudiantes tengan contacto con el uso informal del lenguaje ya que forma parte esencial del día a día de los hablantes de la lengua. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	15	2	Tema 2 > Unidad 2 Categorías Lingüísticas: Acronimos (Acronyms)	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema. En este caso definimos frases idiomáticas (idioms) la lista de los mismos va a formar parte del mini diccionario creado la clase anterior y también están contextualizados en tecnología y programación. La finalidad es que los estudiantes tengan contacto con el uso informal del lenguaje ya que forma parte esencial del día a día de los hablantes de la lengua. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

				corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	16	2	Tema 2 > Unidad 2 Categorías Lingüísticas: Blendings	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema. En este caso definimos frases idiomáticas (idioms) la lista de los mismos va a formar parte del mini diccionario creado la clase anterior y también están contextualizados en tecnología y programación. La finalidad es que los estudiantes tengan presente que la formación de nuevas palabras se da de manera continua a través de ciertos mecanismos lingüísticos, a saber hoy, blending: cuando de la combinación de dos palabras surge una nueva. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	17	2	Tema 3 > Unidad 2 Reported Speech	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema. En esta clase los estudiantes aprenden la diferencia entre un reporte directo y uno indirecto. La finalidad comunicativa es que puedan expresar lo que alguien más dijo, respetando la intención del mensaje. Se trabaja en un repaso general de tiempos verbales. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los	



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

				estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	18	2	Tema 3 > Unidad 2 Reported Speech	Repaso general del tema presentado la clase anterior. En este caso vemos un video corto que los estudiantes tienen que contar (reportar) usando las estructuras gramaticales requeridas en cada caso. También se agrega al tema las nociones de tiempo y espacio como partes de la oración que también sufren modificaciones al reportarse.	
	19	2	Tema 4 > Unidad 2 Verbos: solía- estar acostumbrado- estar acostumbrándose	Se comparte un Google doc y se proyecta en la clase para presentar el tema. En esta clase se explican las formas afirmativas, negativas e interrogativas de los verbos used to- be used to- get used to. Hacemos un repaso general de las estructuras gramaticales del pasado simple. El documento contiene actividades para practicar individualmente y luego se corrigen en la clase para aclarar conceptos y despejar dudas. Todos los estudiantes participan leyendo oraciones o textos de práctica completados por ellos.	
	20	2	Tema 5 > Unidad 2 Mock Test	Se comparte un Google doc con una evaluación de práctica; en este caso la idea es presentar el formato de evaluación y experimentar una situación de examen. Si bien es una práctica, cada examen se corrige y recibe una nota (que no figura en las calificaciones formales de los estudiantes ni cuenta como nota de la materia) pero sirve de feedback ya que los estudiantes reciben una	El proceso evaluativo comienza acá con una evaluación de práctica que simula ser real para situar a los estudiantes en su estado de aprendizaje de los temas enseñados hasta la fecha.



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

				devolución detallada del proceso enseñanza-aprendizaje hasta ese momento y cada estudiante tiene en claro que temas hay que reforzar.	
	21	2	Tema 5 > Unidad 2 Mock Test: Feedback	En esta clase los estudiantes reciben sus evaluaciones con notas y devolución detallada. Esta parte del proceso evaluativo es clave para saber qué temas necesitan ser re-explicados. En todos los casos los estudiantes reciben una devolución individual y práctica extra según los temas que necesitan reforzar.	El proceso evaluativo continua con un panorama claro del proceso de adquisición de los temas según cada estudiante y siempre se puede contar con explicaciones y práctica extra. Nos perfilamos a la evaluación real (con nota que figura en las calificaciones formales de la carrera).
	22	2	Tema 5 > Unidad 2 Instancia Evaluativa 2	Los estudiantes reciben una evaluación impresa con actividades de lecto comprensión como: leer el texto y resolver una actividad de verdadero/falso; buscar en dicho textos diferentes instancias que ejemplifican usos de estructuras gramaticales; responder preguntas de manera escrita brindando opiniones, sugerencias para desplegar el uso del idioma adquirido por su parte; entre otras actividades de expresión lingüística como pueden ser completar oraciones con la gramática correspondiente o corregir oraciones que contienen errores.	Evaluación Escrita



Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María

	23	2	Tema 5 > Unidad 2 Instancia Evaluativa 2 - devolución Fin de la Unidad 2	Se proyecta la evaluación en el aula con el fin de mostrar las respuestas correctas e ir evacuando dudas con respecto al contenido que pudo no haber quedado claro. Si es necesario se explican temas nuevamente. > Al finalizar la instancia evaluativa se comparte el material necesario para empezar a preparar el Trabajo Práctico Integrador Final. Dicho material consta de una lista de preguntas orientativas para preparar una self introduction (presentación personal) y para llevar adelante una entrevista laboral.	Concluye el proceso de evaluación como una instancia más de aprendizaje.
	24	3	Tema 1 > Unidad 3	> Al finalizar la instancia evaluativa se comparte el material necesario para empezar a preparar el Trabajo Práctico Final Integrador. Dicho material consta de una lista de preguntas orientativas para preparar una self introduction (presentación personal) y para llevar adelante una entrevista laboral. > El material se compartió con anticipación ya que nuestras clases estaban afectadas por los feriados del Lunes 16 y Viernes 20 respectivamente. Hacemos Role Play -los estudiantes se entrevistan entre ellos con el monitoreo de la profesora. Mientras van creando un CV con los estándares Internacionales adecuados para postularse en organizaciones empresariales internacionales. Los pasos para la creación de dicho CV están desarrollados en el material compartido.	El proceso evaluativo comienza acá con la creación de un CV en Ingles listo para presentar en una entrevista de trabajo. Los estudiantes son monitoreados en su oralidad para optimizar el desempeño lingüístico en situación de entrevista laboral.



*Ministerio de Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Villa María*

	25	3	Tema 1 > Unidad 3 Trabajo Práctico Final Integrador	Primera ronda de presentaciones de estudiantes para rendir. Se rinde de manera oral una entrevista laboral simulada donde la profesora es la entrevistadora y el estudiante el aplicante a un puesto de trabajo como programador. Deben presentar Curriculum Vitae en Inglés cumpliendo los estándares previamente explicados.	El proceso evaluativo continua con un panorama claro del proceso de adquisición de la segunda lengua. Los estudiantes son evaluados en su oralidad.
	26	3	Tema 1 > Unidad 3 Trabajo Práctico Final Integrador	Segunda ronda de presentaciones de estudiantes para rendir. Se rinde de manera oral una entrevista laboral simulada donde la profesora es la entrevistadora y el estudiante el aplicante a un puesto de trabajo como programador. Deben presentar Curriculum Vitae en Inglés cumpliendo los estándares previamente explicados.	Concluye el proceso de evaluación. Los estudiantes reciben una devolución detallada de su proceso de adquisición del lenguaje. Entendido como proceso, esta instancia siempre resulta enriquecedora.



Ministerio de Educación

Universidad Tecnológica Nacional

Facultad Regional Villa María

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A) Obligatoria o básica:

- Diccionario monolingüe: <https://dictionary.cambridge.org/>
- *English File Pre intermediate third edition*: Oxford University
- Material compartido a través de Google Docs creado por Prof. Milagro Bruera

B) Complementaria:

- Recursos didácticos para listening y grammar: <https://test-english.com/>
- Recurso didáctico para escritura: <https://quillbot.com/>